



HAL
open science

Explorando a cultura literária como uma abordagem para fortalecer laços entre a comunidade escolar

Jairon Lima

► **To cite this version:**

Jairon Lima. Explorando a cultura literária como uma abordagem para fortalecer laços entre a comunidade escolar. *Ensino em Perspectivas*, 2024, 5 (1), pp.1-12. hprints-04597031

HAL Id: hprints-04597031

<https://hal-hprints.archives-ouvertes.fr/hprints-04597031v1>

Submitted on 1 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Explorando a cultura literária como uma abordagem para fortalecer laços entre a comunidade escolar

Jairon da Conceição Lima¹ 

Universidade Federal do Maranhão, São Luís, MA, Brasil

1

Resumo

O presente artigo busca destacar a relevância da participação familiar na criação de um ambiente de aprendizagem emancipadora, ressaltando a importância da colaboração entre escola, famílias e comunidade. Nesse contexto, surgiu o questionamento de como a inclusão de projetos voltados para a cultura literária pode contribuir para o fortalecimento dos laços que unem a comunidade escolar em um trabalho participativo e colaborativo. Com isso, o principal objetivo foi colocar em pauta a cultura literária como um instrumento de promoção da conexão entre sociedade, alunos e professores. Para responder às indagações existentes, foi conduzida uma revisão bibliográfica com referências a Amaral (2021), Bacich (2018), Carvalho (2000), Costa (2019), Fonseca (2002), Freire (1989) e Freitas (2019), além de uma investigação em uma escola no município de São Mateus do Maranhão. O estudo acompanhou o desenvolvimento de um projeto de sarau literário, evidenciando a conexão entre teoria e prática.

Palavras-chave: Ensino. Literatura. Família. Integração.

Exploring literary culture as an approach to strengthen bonds within the school community

Abstract

This article seeks to highlight the relevance of family involvement in creating an emancipatory learning environment, emphasizing the importance of collaboration among schools, families, and the community. In this context, the question arose of how the inclusion of projects focused on literary culture can contribute to strengthening the bonds that unite the school community in participatory and collaborative work. Thus, the main objective was to bring to the forefront literary culture as a tool for promoting connection among society, students, and teachers. To address existing inquiries, a bibliographic review was conducted referencing Amaral (2021), Bacich (2018), Carvalho (2000), Costa (2019), Fonseca (2002), Freire (1989), and Freitas (2019), alongside an investigation in a school in the municipality of São Mateus do Maranhão. The study monitored the development of a literary festival project, highlighting the connection between theory and practice.

Keywords: Education. Literature. Family. Integration.

1 Introdução

2

Dentro do ambiente educacional, muitas temáticas, necessidades e dificuldades são debatidas, mas dentre todas, uma se destaca por sua indiscutível relevância, sendo ela a importância de toda a comunidade escolar para o desenvolvimento de um ambiente emancipado que atenda à sociedade em sua mais ampla complexidade. Sendo este um ponto que muitas vezes necessita ser colocado em pauta, pois às vezes os processos de ensino ficam restritos ao professor e aos alunos.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, discute em seu artigo 12, inciso V, que os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de ter articulações de modo a integrar as famílias e a comunidade, gerando a incorporação entre escola e sociedade. A mesma lei ainda reforça em seu artigo 13, inciso VI, a colaboração de atividades articuladas entre escola, famílias e a comunidade (Brasil, 1996).

Por meio do supracitado, torna-se imperiosa a construção de diálogos que favoreçam a melhoria da qualidade da educação e da escola. Tentando colaborar com tal ideia, surge o questionamento: como a inclusão de projetos voltados para a cultura literária pode colaborar com o fortalecimento dos laços que aproximam a comunidade escolar para um trabalho participativo e colaborativo? Com isso, o presente estudo tem o objetivo de colocar em pauta a cultura literária como instrumento de promoção da conexão entre sociedade, alunos e professores.

A motivação para essa pesquisa parte do papel fundamental de buscar e expor possibilidades de ensino que promovam o desenvolvimento integral dos alunos, partindo desde os conhecimentos teóricos básicos até a fortificação de laços sociais e de um ambiente educacional enriquecedor. O apreço pela leitura é algo que tem o potencial de incentivar a criatividade, fortalecer bons hábitos e aprimorar competências e habilidades fundamentais para a vida escolar. Estes benefícios ainda podem ter seu rendimento fortalecido ao explorar a integração de toda a comunidade escolar, fortalecendo laços entre os pais, alunos e professores, promovendo um ambiente educacional mais rico, inclusivo e estimulante.

Tendo em vista o que diz a LDB sobre a importância da comunidade nas escolas e considerando o valor da cultura literária, o presente texto traz em sua construção, primeiramente, uma metodologia de pesquisa. Em seguida, é apresentado um referencial teórico que explana o valor da união entre família, comunidade e escola. Depois, são apresentados os dados referentes à pesquisa realizada em uma escola no município de São Mateus do Maranhão, onde ocorreu um projeto de sarau literário com o envolvimento de toda a comunidade escolar. Por fim, são apresentadas as considerações finais deste estudo.

2 Metodologia

Uma pesquisa bibliográfica é um alicerce essencial na edificação do saber científico, sendo imprescindível para embasar de maneira teórica estudos acadêmicos. Com isso o presente estudo utilizou de tal metodologia para ser construído, a pesquisa bibliográfica segundo Fonseca (2002, p. 32), é construída “a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites”.

Com isso, a pesquisa foi fundamentada com base na análise de teorias já divulgadas. Onde durante a pesquisa foi tomada a preocupação com qualidade das obras, a reputação dos autores e a disponibilidade dos textos trabalhados, já que tal etapa é fundamental e “influenciará todas as etapas de uma pesquisa, na medida em que der o embasamento teórico em que se baseará o trabalho” (Amaral; Souza, 2021, p. 13).

A abordagem metodológica prática aconteceu por meio de uma pesquisa participante que envolve a interação entre pesquisadores e os membros da comunidade investigada, com o objetivo de promover uma transformação social em favor dos participantes que sofrem opressão. Essa metodologia na perspectiva de Thiollent (2018) visa engajar a comunidade na análise de sua própria realidade, possibilitando a identificação e discussão dos problemas reais enfrentados por ela.

Foi realizado uma parceria com uma escola de ensino fundamental menor no Município de São Mateus do Maranhão para realizar um sarau literário, uma

iniciativa empolgante que uniu a comunidade e a cultura. Para garantir o sucesso deste evento especial, elaborou-se com cuidado metodologias para organizar todos os envolvidos. Durante o planejamento e execução do sarau, teve-se o acompanhamento de perto todos os procedimentos, garantindo que cada detalhe fosse tratado com atenção.

Adicionalmente, enquanto o sarau estava acontecendo, foram registradas observações através de detalhadas notas de campo. Esses registros não só auxiliaram na monitorização do progresso do evento, como também nos proporcionaram valiosas informações para futuras iniciativas similares.

4

3 Resultados e Discussões

Neste tópico, os dados recolhidos estão divididos em quatro seções distintas. A primeira ressalta a relevância da participação da família na educação dos alunos. No segundo ponto, é analisado o papel da leitura no progresso cognitivo e social dos estudantes. O terceiro tópico trata da ligação entre a família e o hábito de leitura. Por último, no quarto trecho, são discutidas as conclusões do evento literário, realçando sua influência na comunidade escolar e sua contribuição para incentivar uma cultura que valorize a literatura e a expressão artística.

3.1 A importância da família

A família desempenha um papel crucial no sucesso acadêmico das crianças. Sendo o primeiro local de aprendizagem e socialização, a família é o pilar sobre o qual assenta o desenvolvimento das crianças. Quando a família e a escola trabalham de mãos dadas, as crianças beneficiam de um apoio contínuo e consistente que promove o seu desenvolvimento acadêmico e pessoal. A própria “Constituição Federal manifesta o valor da família no processo de formação do ser humano para a vida em sociedade, na qual deverá atuar de forma responsável e colaborativa” (Sá; Sol; Ferreira, 2021, p. 2).

Sá, Sol e Ferreira (2021) ainda propõem que a colaboração entre família e escola é possível criar um ambiente propício à aprendizagem e formação humana. Os pais são os primeiros educadores dos seus filhos e o seu envolvimento ativo na vida escolar dos filhos tem o potencial de fortalecer os laços entre a casa e a escola. Ao partilhar valores educativos comuns, a família e a escola contribuem para a criação de um ambiente educativo harmonioso onde as crianças se sentem apoiadas e encorajadas.

5

A comunicação entre família e escola é essencial para monitorar o progresso dos alunos. Conforme Carvalho (2000) a integração família-escola é fundamental no processo educativo, pois podem prestar apoio adicional aos seus filhos em casa com base nas necessidades identificadas pelos professores. Esta colaboração cria confiança mútua entre pais e professores, o que beneficia o bem-estar geral dos alunos.

Com isso, a participação dos pais nas atividades escolares fortalece o sentimento de pertencimento das crianças à escola. Ao participarem em reuniões, eventos culturais ou desportivos, os pais mostram aos filhos a importância que atribuem à sua educação. Este envolvimento ativo dos pais ajuda a criar um clima positivo dentro da escola, propício ao desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos.

Na perspectiva de Freitas e Santos (2019) família é um apoio essencial para ajudar as crianças a superar as dificuldades encontradas na escola, já que “podem ser parceiros no desenvolvimento escolar do aluno, no sentido de que as diversificadas ações contribuem para o crescimento intelectual, social, de caráter e formação do indivíduo” (Freitas; Santos, 2019, p. 79). Ao estarem presentes para ouvir, encorajar e orientar os seus filhos, os pais desempenham um papel crucial no desenvolvimento da autoconfiança e das competências acadêmicas dos seus filhos. A família é um pilar no qual as crianças podem confiar para enfrentar os desafios encontrados no caminho da aprendizagem.

Ao envolver ativamente a família na vida escolar, a escola promove uma relação de confiança e respeito mútuo entre todos os envolvidos na educação das crianças. Esta colaboração fortalece o sentimento de comunidade dentro da escola e

ajuda a criar um ambiente propício ao sucesso de todos os alunos. Ainda na ideia de Freitas e Santos (2019) a família é um parceiro valioso no percurso educativo das crianças e o seu envolvimento ativo é essencial para garantir o seu sucesso acadêmico e pessoal.

Ao trabalhar em conjunto para apoiar o desenvolvimento global dos alunos, a família e a escola ajudam a criar um ambiente educativo enriquecedor onde cada criança tem a oportunidade de se desenvolver plenamente e atingir todo o seu potencial acadêmico e pessoal.

6

3.2 A Influência da Leitura

A leitura ocupa um lugar primordial no campo da educação, oferecendo aos alunos acesso privilegiado ao conhecimento e à cultura. Segundo Freire (1989, p. 9) a “leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquela”. Com isso, a prática da leitura estimula o desenvolvimento cognitivo ao fortalecer as capacidades de compreensão, análise e reflexão dos indivíduos sobre sua própria realidade. Os alunos que leem regularmente desenvolvem maior domínio da língua, enriquecendo assim o seu vocabulário e expressão escrita.

Melo (2016) ainda destaca que outro ponto de destaque é que a leitura promove a empatia, permitindo aos leitores mergulhar em mundos diferentes, descobrir outras culturas e compreender pontos de vista variados. Isto ajuda a formar cidadãos mais tolerantes e conscientes da diversidade que os rodeia. Além disso, a leitura incentiva a criatividade, estimulando a imaginação e inspirando os indivíduos a explorar novas ideias e perspectivas.

Além disso, a prática regular de leitura melhora as habilidades de escrita, ajudando os alunos a estruturar suas ideias, argumentar de forma coerente e comunicar-se de forma eficaz fazendo que “ela venha adquirir intimidade com o texto e paulatinamente obtenha um diálogo com o que ouve ou com o que lê” (Melo, 2016, p. 21). Os alunos que leem ativamente muitas vezes têm melhor desempenho nos

estudos porque desenvolvem uma capacidade de análise crítica e uma curiosidade intelectual que os impulsiona a aprofundar os seus conhecimentos.

Portanto, a leitura é uma ferramenta essencial para a aprendizagem ao longo da vida, permitindo que os indivíduos aprendam de forma independente e contínua. Ao explorar uma variedade de trabalhos, os alunos podem adquirir novas competências, aprofundar os seus conhecimentos em diferentes áreas e manter-se constantemente em sintonia com a evolução da sociedade.

7

3.3 Entre família e o hábito de ler

A influência da família nos hábitos de leitura é profunda já que o gosto pela leitura está diretamente relacionado ao estímulo dado às crianças desde a infância. As relações familiares são muito importantes. Desde cedo, as crianças são expostas à leitura por meio da interação com seus familiares, os pais que leem para seus filhos inspiram o amor pelos livros e pela narração de histórias, estabelecendo a base para um hábito de leitura para toda a vida. Além disso, a presença de livros em casa cria um ambiente onde a leitura é valorizada e acessível, incentivando ainda mais a leitura como atividade regular.

Para Sousa (2004) à medida que as crianças crescem, a comunidade desempenha um papel significativo na formação dos seus hábitos de leitura. Neste aspecto a família apenas tende a contribuir, pois “é fundamental estarmos integrados em comunidades leitoras e, dessa maneira, construir sempre novos sentidos e compartilhar significados com nossos pares” (Souza, 2004, p. 56). A forma como os pais consomem livros pode influenciar a relação de seus filhos com a leitura. É um ponto de vista distinto daqueles em que a leitura não é valorizada regularmente na família ou simplesmente não faz parte do dia a dia familiar.

Em complemento, escolas, bibliotecas e programas comunitários contribuem para promover uma cultura de leitura. As escolas que dão prioridade à alfabetização e fornecem materiais de leitura envolventes ajudam a reforçar a importância da leitura fora de casa.

Além disso, eventos comunitários, como feiras de livros, visitas de autores e clubes de leitura, criam um sentimento de entusiasmo e pertencimento em torno da leitura. Terzi (2006) propõe que quando as crianças veem a leitura celebrada e partilhada na sua comunidade, é mais provável que a vejam como uma atividade social e agradável, em vez de uma tarefa solitária. Este sentimento de apoio comunitário pode motivar os indivíduos a ler com mais regularidade e a explorar diversos gêneros e tópicos.

8

Os valores e atitudes em relação à leitura que foram cultivados na infância e na adolescência continuam a moldar as suas escolhas e comportamentos de leitura. Ao reconhecer o impacto da família e da comunidade nos seus hábitos de leitura, os indivíduos podem procurar ativamente ambientes e recursos de apoio para manter e expandir o seu amor pela leitura ao longo da vida.

3.4 A implementação da colaboração

Na rede de ensino da prefeitura municipal de São Mateus do Maranhão, uma escola idealizou um evento especial: um sarau literário. O propósito principal era fomentar a cultura e fortalecer os vínculos dentro da comunidade escolar, incluindo pais, estudantes, professores e demais colaboradores.

A distribuição das atividades, teve um cuidadoso planejamento e uma abordagem colaborativa na organização do evento. O engajamento de diversos segmentos, como administração escolar, professores, coordenação, pais/responsáveis, alunos e equipe de apoio, ilustra uma ampla e inclusiva mobilização visando assegurar o sucesso do sarau literário.

O envolvimento dos professores em todas as fases, desde o planejamento até a preparação do ambiente e a criação de materiais, evidencia o comprometimento do corpo docente com a difusão da cultura e o estímulo dos alunos. Adicionalmente, a participação dos pais/responsáveis e demais colaboradores na preparação do ambiente demonstra uma efetiva parceria entre a escola e a comunidade, ressaltando a relevância do suporte externo para a realização de eventos educativos.

Os alunos se destacam no sarau literário ao realizarem apresentações que ressaltam o papel principal deles, possibilitando que demonstrem suas habilidades artísticas e literárias perante colegas, familiares e outros membros da comunidade escolar. A contribuição de todos foi fundamental, desde o meticuloso planejamento até a execução impecável, abrangendo a criação de materiais e a promoção da educação por meio da leitura.

9

Durante o sarau literário, ressaltou-se o esforço conjunto para realçar a relevância da leitura e para cultivar um ambiente de união e entusiasmo em relação à literatura. O evento foi minuciosamente estruturado para engajar todos os participantes em atividades que incentivavam a interação e a apreciação pelo universo literário. A atmosfera de união e entusiasmo foi marcante, com todos os presentes demonstrando um comprometimento autêntico com a educação e o progresso dos alunos.

O sarau literário proporcionou um espaço onde os alunos puderam ser protagonistas, recebendo apoio e reconhecimento de toda a comunidade escolar. Demonstrando como descreve Costa e Azevedo (2019) a importância da implementação da prática e não somente da teoria.

A participação ativa dos estudantes, seja através de apresentações, leituras ou exposições, foi um reflexo do sucesso do evento em priorizar a educação. O envolvimento e entusiasmo demonstrados pelos alunos serviram de inspiração para todos, ressaltando a relevância de iniciativas como essa para o progresso e aprimoramento educacional.

Em geral, a aprovação em relação ao sarau literário foi clara, com retornos positivos por parte dos pais, alunos e professores. A união de esforços para promover a cultura, a leitura e a educação foram celebradas como um marco na comunidade escolar. A colaboração e o espírito de equipe durante o evento destacaram o impacto da cooperação em direção a objetivos educacionais compartilhados demonstra a importância de metodologias ativas como pontua Bacich e Moran (2018).

Além do mais, o evento literário não apenas estreitou os vínculos dentro da comunidade escolar, mas também causou um impacto significativo na comunidade

local. A ocasião funcionou como uma manifestação pública do comprometimento da escola com a educação e a cultura, inspirando outras instituições e incentivando a participação da comunidade em atividades educativas.

O sarau literário realizado na escola da rede municipal foi um êxito devido à dedicação e colaboração de todos os participantes. A promoção da cultura, da leitura e da coesão familiar no contexto educativo foi alcançada de maneira satisfatória, deixando um legado de engajamento e compromisso com o progresso dos alunos. Esse evento notável reafirmou a importância de a comunidade escolar atuar em conjunto para fomentar um ensino de qualidade e enriquecedor para todos os envolvidos.

10

4 Considerações finais

Na esfera educacional, é impossível ignorar a relevância da comunidade escolar para a construção de um ambiente inclusivo e libertador. A legislação educacional nacional enfatiza a importância da interação entre escola, famílias e comunidade em prol de uma educação de excelência. A promoção da cultura literária desponta como uma ferramenta eficaz para estreitar os vínculos na comunidade escolar, fomentando o diálogo e a colaboração.

O papel crucial da família no desempenho acadêmico das crianças é inegável, sendo o primeiro espaço de aprendizado e integração social. A parceria entre família e escola é essencial para criar um ambiente favorável ao desenvolvimento educacional e humano, fortalecendo a relação entre lar e instituição de ensino. O engajamento ativo dos pais nas atividades escolares solidifica o senso de pertencimento das crianças à escola.

A importância da leitura na educação é fundamental, pois auxilia no desenvolvimento cognitivo, na criatividade e na empatia dos estudantes. Ler com frequência aprimora a escrita e estimula a capacidade de análise crítica, melhorando assim o desempenho acadêmico. O apreço pela leitura é algo que se cultiva desde cedo, tanto no ambiente familiar quanto na comunidade, moldando os hábitos de leitura ao longo da vida.

Com a realização de eventos como o sarau literário descrito, é possível contribuir para disseminar cultura, promover a leitura e fortalecer os laços familiares na escola. Essas ações evidenciam os impactos positivos da cooperação e do engajamento de todos os envolvidos no processo educacional. O êxito do sarau literário ressalta a relevância da união de esforços em prol de uma educação enriquecedora e inspiradora para todos.

Referências

AMARAL, João Joaquim Freitas do; SOUZA, Maria Naires Alves de. **Pesquisa bibliográfica para a área da saúde**. Fortaleza: [s. n.], 2021. E-book (50p). Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/58544>. Acesso em: 11 mar. 2024.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018. 260p.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 11 mar. 2024.

CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. Relações entre família e escola e suas implicações de gênero. **Cad. Pesqui.** n.110, p.143-155, 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/n110/n110a06>. Acesso em: 10 mar. 2024.

COSTA, Gercimar Martins Cabral; AZEVEDO, Gilson Xavier de. Metodologias ativas: novas tendências para potencializar o processo de ensino aprendizagem. **Iniciação & Formação Docente**, v. 6, n. 2, p. 286-299, 2019. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistagepadle/article/view/3795>. Acessado em 21 mar. 2024.

FONSECA, João José Saraiva. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila (127p).

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 23. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989. 119p.

FREITAS, Luciana Cássia de, SANTOS, Rosane Oliveira. A Importância da Família no Contexto Escolar para o Desenvolvimento da Criança. **Diversa Prática**, v. 4, n. 2, p. 74-99, 2019. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/diversapratica/article/view/49845>. Acesso em: 20 mar. 2024.

MELO, Fernanda de. **A literatura infantil como recurso no processo de ensino aprendizagem da leitura**. 72f. Monografia (Licenciatura em Pedagogia) - Fundação Universidade Federal de Rondônia, Ariquemes, 2016. Disponível em: <http://www.ri.unir.br/jspui/handle/123456789/1119>. Acesso em: 18 mar. 2024.

SÁ, Nelson Pereira de; SOL, Geraldina Vicente; FERREIRA, Validivina Alveis. A importância da relação escola, família e comunidade. **Publicatio UEPG: Ciências Sociais Aplicadas**, v. 29, p. 1-16, 2021. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/sociais/article/view/17080>. Acesso em: 20 mar. 2024.

SOUZA, Renata Junqueira de. **Caminhos para a formação do leitor**. 1. ed. São Paulo: DCL, 2004. 120p.

TERZI, Sylvia Bueno. **A construção da leitura: uma experiência com crianças de meio iletrados**. 4. ed. Campinas, SP: Pontes, 2006. 165p.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2018. 136p.

ⁱ **Jairon da Conceição Lima**, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0521-5529>

Universidade Federal do Maranhão

Mestrando do Programa de Pós-Graduação Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB) da Universidade Federal do Maranhão. Coordenador pedagógico da prefeitura municipal de São Mateus do Maranhão.

Contribuição de autoria: Coleta de dados e escrita.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2676341779976051>.

E-mail: jairon.lima@discente.ufma.br

Editora responsável: Dra. Arliene Stephanie Menezes Pereira Pinto

Recebido em 21 de março de 2024.

Aceito em 07 de maio de 2024.

Publicado em 07 de maio de 2024.

Como citar este artigo (ABNT):

LIMA, Jairon da Conceição. Explorando a cultura literária como uma abordagem para fortalecer laços entre a comunidade escolar. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 5, n. 1, 2024.